

**STUDIEORDNING
FOR MASTERUDDANNELSEN I
LÆREPROCESSER
MED SPECIALISERINGER**

**DET HUMANISTISKE FAKULTET
AALBORG UNIVERSITET**

FEBRUAR 2010

INDHOLDSFORTEGNELSE

Kapitel 1	Indledende bestemmelser
	§1 Bekendtgørelsesgrundlag
	§2 Fakultetstilhørsforhold
	§3 Studienævnstilhørsforhold
Kapitel 2	Mål, varighed, struktur m.v.
	§4 Uddannelsens formål
	§5 Målgrupper
	§6 Varighed, struktur m.v.
	§7 Adgangsbetingelser og forudsætninger
Kapitel 3	Prøvebestemmelser
	§8 Generelle prøvebestemmelser
Kapitel 4	Uddannelsens tilrettelæggelse, indhold og prøver
	§9 Uddannelsens tilrettelæggelse
	§10 Modulet Læringsteori
	§11 Modulet Videnskabsteori og metode I
	§12 Modulet Organisatorisk læring
	§13 Modulet Læring i praksis
	§14 Modulet Evaluering af læreprocesser
	§15 Modulet Læring og forandring
	§16 Specialiseringsmodul: Evaluering og kvalitetsudvikling
	§17 Specialiseringsmodul: Forandringsledelse og arbejdsmiljø
	§18 Specialiseringsmodul: Didaktik og professionsudvikling
	§19 Specialiseringsmodul: Matematik, naturvidenskab og teknologi i videnssamfundet
	§20 Specialiseringsmodul: Udvikling af virksomheders sociale ansvarlighed
	§21 Specialiseringsmodul: Ledelses- og Organisationspsykologi
	§22 Modulet Videnskabsteori og metode II
	§23 Masterprojekt
	§24 Oversigt over obligatoriske prøver
	§25 Oversigt over prøver i specialiseringsvalgfag
	§26 Omprøve
Kapitel 5	Andre bestemmelser
	§27 Dispensation
	§28 Uddybende information
	§29 Ikrafttrædelse

**Studieordning for uddannelsen til
Master i Læreprocesser,
herunder specialiseringerne i:**

**Evaluering og kvalitetsudvikling
Forandringsledelse og arbejdsmiljø
Didaktik og professionsudvikling
Matematik, naturvidenskab og teknologi i videnssamfundet
Udvikling af virksomheders sociale ansvarlighed
Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP)**

**ved
Aalborg Universitet
Efter- og Videreuddannelse**

I medfør af lov nr. 403 af 28. maj 2003 om universiteter (universitetsloven) med senere ændringer fastsættes følgende studieordning for Masteruddannelsen i Læreprocesser.

**KAPITEL 1
INDLEDENDE BESTEMMELSER**

§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag

Masteruddannelsen i Læreprocesser er tilrettelagt i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 43 af 20. januar 2000 om Masteruddannelsen i Læreprocesser, bekendtgørelse nr. 560 af 19. juni 2003 om deltidsuddannelse samt Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises i øvrigt til karakterbekendtgørelsen og censorbekendtgørelsen.

§ 2 Fakultetstilhørsforhold

Masteruddannelsen i Læreprocesser hører under Det Humanistiske Fakultet.

§ 3 Studienævnstilhørsforhold

Masteruddannelsen i Læreprocesser hører under Studienævnet for Uddannelse, Læring og Filosofi.

**KAPITEL 2
MÅL, VARIGHED, STRUKTUR MV.**

§ 4 Uddannelsens formål

Masteruddannelsen tilbyder studerende med praktisk erhvervs erfaring en forskningsbaseret videregående uddannelse inden for læring og læreprocesser. Uddannelsens overordnede formål er at give den studerende kompetence til at iværksætte, udvikle og vurdere læreprocesser i erhverv, uddannelse og samfund. Dette overordnede formål uddybes i nedenstående delmål.

Stk. 2

De overordnede mål for tilegnelsen af **viden** er, at den studerende efter endt masteruddannelse skal have:

- Forskningsbaseret viden om teorier om læring og læreprocesser, herunder læring i erhvervs- og arbejdssammenhæng.
- Forståelse af og evne til teoretisk refleksion over udvalgte emner og problemstillinger inden for studiet af læreprocesser.

Stk. 3

De overordnede mål for tilegnelsen af **færdigheder** er, at den studerende efter endt masteruddannelse skal have opnået:

- Færdigheder i at anvende fagområdets videnskabelige teorier og metoder til at planlægge, organisere og evaluere, læreprocesser.
- Færdigheder i at identificere læringsmæssige problemstillinger samt opstille relevante løsnings- og analysemodeller til vurdering heraf.
- Færdigheder i at diskutere fagområdets problemstillinger og løsningsmodeller samt færdigheder i at formidle egen faglig viden til både fagfæller og ikke-fagfæller.

Stk. 4

De overordnede mål for tilegnelsen af **kompetencer** er, at den studerende efter endt masteruddannelse skal have opnået:

- Kompetencer til selvstændigt at igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde inden for læring og læreprocesser samt at påtage sig et professionelt ansvar.
- Kompetencer til at styre og udvikle komplekse og uforudsigelige arbejdssituationer og udvikle nye løsningsmodeller til de aktuelle problemstillinger.
- Kompetencer til selvstændigt at varetage egen faglig udvikling.

Stk. 5

Der kan på uddannelsens 3. semester vælges følgende specialiseringsområder:

- **Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i evaluering og kvalitetsudvikling (Master in Learning Processes Specializing in Evaluation, Assessment and Quality Development)**
- **Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i forandringsledelse og arbejdsmiljø (Master in Learning Processes Specializing in Change Management and Work Environment)**
- **Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i didaktik og professionsudvikling (Master in Learning Processes Specializing in Didactics and Professionalisation)**
- **Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i matematik, naturvidenskab og teknologi i videnssamfundet (Master in Learning Processes Specializing in Mathematics, Science and Technology in the Knowledge Society)**
- **Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i udvikling af virksomheders sociale ansvarlighed (Master in Learning Processes Specializing in Development of Corporate Social Responsibility)**

- **Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i ledelses- og organisations Psykologi (Master in Learning Processes Specializing in Leadership and Organizational Psychology)**

Studerende, som har valgt én af specialiseringerne, skriver det afsluttende masterprojekt på uddannelsens 4. semester inden for det valgte specialiseringsområde.

Stk. 6

De specifikke læringsmål og prøvebestemmelser for uddannelsens moduler, herunder specialiseringsmodulerne, fremgår under modulbeskrivelserne kap. 4 §§10-22.

Stk. 7

Gennemført Masteruddannelse i Læreprocesser giver ret til betegnelsen Master i Læreprocesser (MLP). Hvis der er valgt specialisering, tilføjes specialiseringsområdet til titlen. På engelsk anvendes betegnelsen Master of Learning Processes (MLP) med efterfølgende specialiseringsbetegnelse jf. specialiseringsoversigten i §4 stk. 5.

§ 5 Målgrupper

Masteruddannelsen i Læreprocesser er overordnet rettet mod følgende målgrupper:

- Undervisere og medarbejdere med overordnede og/eller tværgående funktioner inden for forskellige typer uddannelsesinstitutioner.
- Ledere og konsulenter med ansvar for medarbejderuddannelse i private og offentlige organisationer og virksomheder.
- Konsulenter, rådgivere mm. inden for områder som læring og kompetenceudvikling i offentlig og privat servicevirksomhed.

§ 6 Varighed, struktur mv.

Masteruddannelsen i Læreprocesser er normeret til 1 årsværk, svarende til 60 ECTS-point. Et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år inklusiv ferie.

Stk. 2

Uddannelsen er opdelt i fire semestre med følgende indhold:

Første semester:	Læringsteori (5 ECTS) Organisatorisk læring (5 ECTS) Videnskabsteori og metode I (5 ECTS)
Andet semester:	Læring i praksis (projektmodul, 10 ECTS) Evaluering af læreprocesser (5 ECTS)
Tredje semester:	Videnskabsteori og metode II (5 ECTS) Der vælges enten modulet Læring og forandring eller ét af flg. specialiseringsmoduler (10 ECTS): <ul style="list-style-type: none"> • Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i Evaluering og kvalitetsudvikling • Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i

	<p>Forandringsledelse og arbejdsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i Didaktik og Professionsudvikling • Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i Matematik, Naturvidenskab og Teknologi i Videnssamfundet • Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i Udvikling af Virksomheders Sociale Ansvarlighed • Masteruddannelsen i Læreprocesser med specialisering i Ledelses- og Organisations Psykologi
Fjerde semester:	Masterprojekt (15 ECTS). Skrives med særligt fokus på en problemstilling inden for det på 3. semester valgte specialiseringsområde.

§ 7 Adgangsbetingelser og forudsætninger

Adgang til uddannelsen forudsætter, at ansøgeren mindst har gennemført en akademisk bacheloruddannelse, en professionsbacheloruddannelse, en mellemlang videregående uddannelse eller en diplomuddannelse inden for områder, som er relevante i forhold til studiet af læring og læreprocesser. Følgende videregående uddannelser giver direkte adgang til optagelse på uddannelsen:

- Kandidatuddannelser og bacheloruddannelser, som er relevante for studiet af læring og læreprocesser. Det gælder fx uddannelser inden for psykologi, kommunikation, sociologi, organisation, pædagogik.
- Professionsbacheloruddannelsen som lærer i folkeskolen, professionsbacheloruddannelsen som pædagog, professionsbacheloruddannelsen i ernæring og sundhed.
- Professionsbacheloruddannelsen som sygeplejerske, forudsat at ansøgeren har gennemført relevant, teoretisk efter-/videreuddannelse inden for det pædagogiske område svarende til mindst 1 diplommodul (9 ECTS)
- Uddannelsen til folkeskolelærer
- Uddannelsen til pædagog, forudsat at ansøgeren, ud over bestået pædagogeksamen, har gennemført relevant, teoretisk efter-/videreuddannelse svarende til mindst 1 diplommodul (9 ECTS-point)
- Mellemlange, videregående uddannelser (fx uddannelser inden for sundhedsområdet) forudsat at ansøgeren har gennemført relevant efter-/videreuddannelse svarende til mindst 3 diplommoduler (27 ECTS-point)
- Diplomuddannelser, hvis indhold er relevant for studiet af læring og læreprocesser.

Stk. 2

Adgangen til Masteruddannelsen i Læreprocesser forudsætter endvidere, at ansøgeren har mindst to års relevant erhvervserfaring, eksempelvis pædagogisk og/eller ledelsesmæssig erfaring på forskellige niveauer i det formelle skole- og uddannelsessystem og på førskoleområdet; erfaring med udvikling af menneskelige ressourcer og videnledelse i organisationer og virksomheder; erfaring med uddannelsesdesign og –udvikling mm.

Stk. 3

Studienævnet kan give adgang til uddannelsen for ansøgere, der ikke opfylder de i stk. 1 nævnte betingelser, men som skønnes at have de nødvendige forudsætninger for at kunne gennemføre uddannelsen, eventuelt efter nærmere fastsat supplerings. Der kan indgå en optagelsessamtale som led i studienævnets vurdering af den enkelte ansøgers forudsætninger.

KAPITEL 3 PRØVEBESTEMMELSER

§ 8 Generelle prøvebestemmelser

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Stk. 2

Prøverne er enten interne eller eksterne. Hvor intet andet er anført, bedømmes prøverne af eksaminator og en intern eller ekstern censor.

Stk. 3

Alle prøver er individuelle. Projekter, emnestudier mv. kan udarbejdes i fællesskab af indtil 5 studerende. Masterprojekter kan udarbejdes i fællesskab af indtil 3 studerende. Selve prøven er individuel. Ved prøver i projekter, emnestudier mv. gælder normalt en af følgende tre prøveformer:

- a) En **mundtlig prøve** med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er lavet individuelt eller i samarbejde med andre. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, skal det ikke angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Der gives en karakter for den mundtlige præstation. Det skriftlige arbejde indgår således kun indirekte i bedømmelsen.
- b) En **kombineret skriftlig og mundtlig prøve** med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er lavet individuelt eller i samarbejde med andre. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, skal det for hvert af de individuelle afsnit angives, hvem der er ansvarlig for det pågældende afsnit. De øvrige afsnit betragtes som gruppens fælles ansvar. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Der gives en samlet karakter for den mundtlige og den skriftlige præstation (den enkelte studerendes bidrag hertil); vægtningen af de to elementer ift. hinanden anføres under den enkelte prøve.
- c) En **skriftlig prøve**. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, skal det angives, hvem der er ansvarlig for de enkelte dele af arbejdet. Der gives en karakter for den skriftlige præstation (den enkelte studerendes bidrag hertil).

Stk. 4

Hvor der ved skriftlige arbejder er fastsat regler for arbejdets omfang, svarer en side til 2400 tegn med mellemrum. Det fastsatte sidetal omfatter kun selve den skriftlige fremstilling, idet fx titelblad, forord, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resume og bilag ikke medtælles. Ved opgørelsen af sidetal medtælles noter, men ikke illustrationer. Sidetal anføres enten på forsiden eller i et forord.

Stk. 5

De angivne prøvetider ved mundtlige prøver er inkl. votering og meddelelse af resultatet.

Stk. 6

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk korrekthed og overensstemmelse med normerne for formelt, akademisk skriftsprog samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig faktor i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Stk. 7

Uddannelsen skal være afsluttet senest seks år efter, at den er påbegyndt.

Stk. 8

Det er en betingelse for at indstille sig til prøven i masterprojektet, at samtlige forudgående prøver inkl. prøver i valgfag i det foreskrevne omfang er bestået.

Stk. 9

De studieelementer, der ligger til grund for den enkelte prøve, normeres som andele af årsværk, idet et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år inklusiv ferie. Et årsværk er lig 60 ECTS-point.

Stk.10

For at bestå uddannelsen skal alle prøver være bestået med mindst karakteren 02 eller bedømmelsen "Bestået".

KAPITEL 4 **UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE, INDHOLD OG PRØVER**

§ 9 Uddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen bygger på en tværfaglig, problemorienteret tilgang og vil i sin tilrettelæggelse inddrage deltagerens erfaring og praksis. Uddannelsen involverer en betydelig grad af samarbejde blandt de studerende. Uddannelsen vil være tilrettelagt som en kombination af forskellige undervisnings-, arbejds- og samarbejdsformer:

- Seminarer bestående af blandt andet foredrag, workshops, gruppearbejde mm.
- Fjernundervisning i form af elektroniske forelæsninger, læsning med opgaver, fremlæggelse af opgaver, diskussion mm.
- Forskellige former for skriftlige opgaver og projektarbejde med tilknyttet faglig vejledning.

Obligatoriske moduler

Læringsteori	1. sem.	5 ECTS-point
Organisatorisk læring	1. sem.	5 ECTS-point
Videnskabsteori og metode I	1. sem.	5 ECTS-point
Læring i praksis	2. sem.	10 ECTS-point
Evaluerings af læreprocesser	2. sem.	5 ECTS-point
Videnskabsteori og metode II	3. sem.	5 ECTS-point
Masterprojekt	4. sem.	15 ECTS-point

Valgfrie moduler, hvoraf den studerende skal vælge ét

Læring og forandring	3 sem	10 ECTS-point
Evaluering og kvalitetsudvikling (specialiseringsmodul)	3. sem.	10 ECTS-point
Forandringsledelse og arbejdsmiljø (specialiseringsmodul)	3. sem.	10 ECTS-point
Didaktik og professionsudvikling (specialiseringsmodul)	3. sem.	10 ECTS-point
Matematik, naturvidenskab og teknologi i videnssamfundet (specialiseringsmodul)	3. sem.	10 ECTS-point
Udvikling af virksomheders sociale ansvarlighed (specialiseringsmodul)	3. sem.	10 ECTS-point
Ledelses- og Organisationspsykologi (specialiseringsmodul)	3. sem.	10 ECTS-point

Stk. 2

De angivne valgfrie moduler oprettes i det omfang, at studienævnet vurderer, at der er tilstrækkelig tilslutning til dem.

Stk. 3

Studerende kan vælge at erstatte det valgfrie modul fra ovenstående liste med valgfag af tilsvarende omfang fra Masteruddannelsen i it, specialiseringen i organisation, som udbydes som led i it-Vest samarbejdet. Vælger man dette, opnår man titlen Master i Læreprocesser med Specialisering i It, Organisation.

Den studerende kan desuden ansøge Studienævnet om lov til at erstatte et valgfag fra ovenstående liste med et relevant fag af tilsvarende omfang, som udbydes ved Aalborg Universitet eller af andre universiteter. Valgfag/valgfrie moduler skal under alle omstændigheder tilsammen udgøre 10 ECTS-point.

§ 10 Modulet Læringsteori

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Læringsteori omfatter begreber om og teorier om læring og læreprocesser af forskellig karakter og i forskellige kontekster. Teorier om læring er udviklet og anvendt indenfor en række humanistiske, samfundsvidenskabelige og tværfaglige videnskabsområder, og de omhandler mange forskellige arenaer for læring, herunder uddannelse og arbejdsliv. I modulet arbejdes med at forstå læringsteoriens grundlag og systematik samt deres relation til praksis

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret **viden** om

- læreprocesser og opfattelser af læring i historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv.
- de væsentligste humanistiske, samfundsvidenskabelige og tværfaglige teorier om læring og læreprocesser, herunder viden om teoriernes videnskabsteoretiske grundlag

færdigheder i

- at anvende teorier om læring og læreprocesser til diskussion og analyse af udvalgte områder og problemfelter

- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at analysere, sammenligne og kritisk vurdere læringsteoriens menneskesyn, vidensopfattelse og læringsopfattelse
- at analysere og vurdere en given praksisrelateret problematik ud fra et læringsteoretisk perspektiv gennem anvendelse af modulets teorier

Stk. 2

Modulet afsluttes på 1. semester sammen med modulet Videnskabsteori og metode I ved en samlet prøve jf. nedenstående prøvebestemmelse (§11):

§ 11 Modulet Videnskabsteori og metode I

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Modulet sigter mod at give indsigt i og erfaring med forskningsmæssige arbejdsmåder og empiriske metoder i studiet af læring og læreproces. Formålet hermed er, at de studerende selv skal kunne designe og forstå empiriske studier af læring og læreproces, samt forholde sig kritisk og reflekteret til studier og forskningsresultater indenfor området.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret **viden om:**

- grundlæggende videnskabsteori og metode i relation til studier af læreprocesser
- udvalgte kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder og disses anvendelsesmuligheder inden for lærings- og uddannelsesforskning, herunder kendskab til metodernes videnskabsteoretiske forudsætninger
- problemorienteret projektarbejde som tilgang til studier og forskning

færdigheder i

- at kunne udvælge og anvende relevante videnskabelige metoder og redskaber i tilrettelæggelsen af undersøgelser inden for lærings- og uddannelsesområdet
- at håndtere generelle metoder og redskaber til undersøgelse af problemstillinger i uddannelses- og organisationskontekster
- at udfærdige en relevant problemformulering samt anvende det problemorienterede projektarbejde som tilgang til studier og forskning
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at igangsætte et videnskabeligt undersøgelsesarbejde inden for lærings- og uddannelsesområdet
- at gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af udvalgte undersøgelsesmetoder

Stk. 2

Modulet afsluttes på 1. semester sammen med modulet Læringsteori med:

Prøve 1

En intern samlet prøve i ”**Læringsteori, videnskabsteori og metode**” (**Learning Theory, Philosophy of Science and Methodology**). Prøven er mundtlig og tager udgangspunkt i et skriftligt projektarbejde.

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: a

Sidetal: Mindst 5 og højst 8 sider pr. studerende ved gruppeopgaver. Højst 10 sider pr. studerende ved individuelt udarbejdede opgaver.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Ved prøven medvirker eksaminator samt en intern censor.

Omfang: 10 ECTS-point

Normeret prøvetid: 30 minutter

Prøven skal demonstrere, at den studerende lever op til læringsmålene for de to involverede moduler, Læringsteori samt Videnskabsteori og metode I.

§ 12 Modulet Organisatorisk læring

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Formålet med modulet er, at den studerende skal opnå kendskab til teorier og tilgange der belyser læring i en organisatorisk kontekst. Læring i organisationer forekommer i en række situationer, designede og tilsigtede såvel som spontane og uformelle, individuelle såvel som kollektive. Organisatorisk læring fokuserer særligt på samspillet mellem arbejde og uddannelse, forandningsprojekter som organisatorisk læring samt formel og uformel læring i organisationen.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om

- forskellige tilgange og analysemodeller til forståelsen af organisatorisk læring
- forskellige forståelser af samspillet mellem uddannelse og arbejde samt begreber om kvalificering og kompetenceudvikling
- væsentlige teorier om læreprocesser i forskellige typer af organisationer, herunder læreprocessernes dynamik

færdigheder i

- at analysere og kritisk reflektere over organisationers læringsbehov i en samfundsmæssig kontekst

- at reflektere over forskellige tilgange til organisatorisk læring og betydningen af dette for organisationers læring og udvikling
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at analysere og designe læring i organisationer
- kritisk og reflekteret at forholde sig til samspillet mellem individuelle og kollektive lærings- og forandringsprocesser i organisationer
- at igangsætte og gennemføre et videnskabeligt undersøgelsesarbejde inden for området

Stk. 2

Modulet afsluttes på 1. semester med:

Prøve 2

En intern, skriftlig prøve i ”**Organisatorisk læring**” (**Organizational Learning**). Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 5 studerende.

Omfang: 5 ECTS-point.

Prøveform: c.

Sidetal: Mindst 5 og højst 8 sider pr. studerende ved gruppeopgaver. Højst 10 sider pr. studerende ved individuelt udarbejdede opgaver.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen.

Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver som bedømmes til ikke bestået, bedømmes tillige af en censor.

Det skriftlige produkt skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler

§ 13 Modulet Læring i praksis

Modulets placering: 2. semester

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

Modulet handler om, hvordan teorier og begreber om læring kan anvendes til at undersøge, analysere og udvikle læring af forskellig karakter og i forskellige kontekster. Modulet bygger videre på 1. semesters modul Læringsteori. Den centrale aktivitet inden for modulet er gennemførelse og afrapportering af et projektarbejde. Egne eller andres empiriske undersøgelser af læring skal indgå som del af projektarbejdet.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret **viden om**

- anvendelse af centrale humanistiske, samfundsvidenskabelige og tværfaglige teorier om læring og læreprocesser i relation til bestemte kontekster.
- relevante metodologiske overvejelser og diskussioner i forbindelse med undersøgelse og analyse af læring og læreprocesser.
- læreprocessers kompleksitet og deres sammenhæng med de kontekster, de udspiller sig i.

færdigheder i

- at udvælge, anvende og kritisk reflektere over læringsteorier og metoder i relation til læringsteoretiske problemstillinger i en bestemt kontekst
- at kunne arbejde med egne eller andres empiriske undersøgelser af læring
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at designe og gennemføre valide studier af læring og læreprocesser i en bestemt kontekst ved at anvende relevante teorier og forskningsmetoder
- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne reflektere teoretisk over læring og læreprocesser relateret til bestemte kontekster og i forhold til egen læring
- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne formulere og analysere videnskabelige problemstillinger i relation til læring og læreprocesser

Stk. 2

Modulet afsluttes på 2. semester med:

Prøve 3

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **"Læring i praksis" (Learning in Practice)**. Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport. I rapporten skal som bilag indgå en procesbeskrivelse for den/de studerendes arbejde. Procesbeskrivelsens omfang er højst 2 sider pr. studerende – for grupper højst 5 sider i alt. Endvidere indgår for den enkelte studerende et refleksionsark med teoribaseret analyse og refleksion over egen læring. Refleksionsarkets omfang er min. 1 og max. 2 sider.

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: b.

Sidetal: Projektrapporten skal være på min. 15 og max. 20 sider pr. studerende, højst 25 sider ved individuelt udarbejdede rapporter.

Normeret prøvetid: 30 min.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Vægtning: Rapporten og den mundtlige præstation vægtes ligeligt.

Projektrapporten og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§14 Modulet Evaluering af læreprocesser

Modulets placering: 2. semester
Modulets omfang: 5 ECTS-point.

Modulet handler om evaluering af læreprocesser på to niveauer. Dels evaluering af læring på individniveau, som led i uddannelses- og kompetenceforløb, og dels evaluering af institutioner og organisationer, som varetager læring, uddannelse og kompetenceudvikling. I forhold til begge niveauer studeres centrale begreber og metoder samt tilrettelæggelse af evalueringer.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om

- centrale begreber om og teoretiske tilgange til evaluering af læring som led i uddannelses- og kompetenceforløb
- centrale begreber om og teoretiske tilgange til evaluering af institutioner og organisationer, som varetager læring, uddannelse og kompetenceudvikling
- metoder til evaluering af læreprocesser på individniveau og organisationsniveau

færdigheder i

- at udvælge og anvende metoder til evaluering af læreprocesser på individniveau og organisationsniveau
- at vurdere forskellige evalueringstypers forudsætninger og at vurdere og anvende deres resultater
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at tilrettelægge og gennemføre evaluering af læreprocesser på individniveau og organisationsniveau under hensyntagen til formål, rammer, aktører, etiske aspekter mm.
- at arbejde med og udvikle evaluering af læreprocesser på individniveau og organisationsniveau i et samfund præget af hastig forandring

Stk. 2

Modulet afsluttes på 2. semester med:

Prøve 4

En intern, skriftlig prøve i ”**Evaluering af læreprocesser**” (**Evaluation and Assessment of Learning Processes**)”. Prøven består af enten 2 mindre, individuelt udarbejdede opgaver i løbet af semesteret *eller* deltagelse i en ugeopgave ved semesterets afslutning.

Omfang: 5 ECTS-point.

Prøveform: c

Sidetæl: Mindre opgaver: mindst 10 og højst 15 sider tilsammen. Ugeopgave: Mindst 8 og højst 12 sider.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået. Opgaver som bedømmes til ikke at være bestået, bedømmes tillige af en censor.

§ 15 Modulet Læring og forandring

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

I modulet Læring og forandring skal den studerende videreudvikle sine færdigheder til at forstå og analysere, hvordan læreprocesser indgår i og bidrager til forandringsprocesser på forskellige niveauer, for eksempel hos individer og grupper, i organisationer og i samfundet. Gennem et projektarbejde, der inddrager egen eller andres empiri, skal den studerende lære at udvikle sine akademiskfaglige kompetencer i et samspil med en given kontekst for læring og forandring.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om

- uddannelsens teorier, herunder for eksempel teorier og begreber om læring, organisatorisk læring og evaluering, set i relation til en bestemt kontekst for læring og forandring
- forskellige aktører og roller i læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser

færdigheder i

- at analysere lærings- og forandringsforløb i bestemte kontekster med inddragelse af relevant teori og anvendelse af relevante metoder
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne formulere og analysere videnskabelige problemstillinger i relation til læring og forandring på forskellige niveauer
- at støtte lære- og forandringsprocesser i en bestemt kontekst relevante metoder
- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne reflektere over egne roller og handlemuligheder i lærings- og forandringsforløb

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 5

En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i ”**Læring og forandring**” (**Learning and innovative change**). Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport. I rapporten skal som bilag indgå en procesbeskrivelse for den/de studerendes arbejde. Procesbeskrivelsens omfang er højst 2 sider pr. studerende – for grupper højst 5 sider i alt. Endvidere indgår for den enkelte studerende et refleksionsark med teoribaseret analyse og refleksion over egen læring. Refleksionsarkets omfang er min. 1 og max. 2 sider.

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: b.

Sidetæl: Projektreporten skal være på min. 15 og max. 20 sider pr. studerende, højst 25 sider ved individuelt udarbejdede rapporter.

Normeret prøvetid: 30 min.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Vægtning: Rapporten og den mundtlige præstation vægtes ligeligt.

Projektreporten og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 16 Specialiseringsmodul: Evaluering og kvalitetsudvikling

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

Evaluering og kvalitetsudvikling er væsentlige opgaver inden for uddannelse og læring. Det gælder både inden for skole- og uddannelsessystemet og andre typer organisationer, hvor der foregår systematisk uddannelse og kompetenceudvikling. Specialiseringen omfatter tre faglige hovedelementer: (1) Pædagogisk evaluering, forstået som evaluering af læring inden for uddannelsesforløb, herunder denne evaluering forudsætninger og konsekvenser; (2) Programevaluering af uddannelse og kompetenceudvikling, samt (3) Kvalitetsovervågning og kvalitetsudvikling af uddannelse og kompetenceudvikling. Specialiseringen sigter mod, at de studerende tilegner sig i relevante teorier, redskaber og vidensbanker inden for feltet. Der vil blive afholdt kurser inden for de tre hovedelementer, og der vil blive inddraget viden og erfaringer fra forskellige uddannelser og organisationer.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om

- pædagogisk evaluering, herunder forskellige evaluering- og prøveformer, samspillet mellem evaluering og læring samt personlige og sociale konsekvenser af evaluering
- programevaluering af uddannelse og kompetenceudvikling, herunder samfundsvidenskabelige evalueringmodeller samt evaluering- og kvalitetssystemer inden for uddannelses- og læringsområdet
- kvalitetsbegreber og deres videnskabsteoretiske og kulturelle forudsætninger, lærings- og forandringsorienteret evaluering, samt modeller for kvalitetsudvikling

færdigheder i

- at analysere og vurdere forskellige typer af pædagogisk evaluering, programevaluering, kvalitetsovervågning og kvalitetsudvikling
- at vurdere behov for og muligheder for pædagogisk evaluering, programevaluering, kvalitetsovervågning og kvalitetsudvikling i forskellige kontekster

- at udvikle, konstruere og bidrage til at implementere relevante typer af pædagogisk evaluering, programevaluering, kvalitetsovervågning og kvalitetsudvikling
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at kunne indgå i samarbejde med beslutningstagere, undervisere, andre professionsudøvere, uddannelsessøgende, andre brugere samt øvrige parter i forbindelse med evaluering og kvalitetsudvikling
- selvstændigt at kunne igangsætte og gennemføre evaluerings- og kvalitetsarbejde, herunder at kunne vurdere og inddrage etiske spørgsmål i arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 6

En intern, skriftlig prøve i ”**Evaluering og kvalitetsudvikling**” (**Evaluation, Assessment and Quality Development**).

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: c

Produktkrav/sidetæl: mindst 12 og højst 15 pr. studerende.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver som bedømmes til ikke bestået, bedømmes tillige af en censor.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 17 Specialiseringsmodul: Forandringsledelse og arbejdsmiljø

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

Specialiseringen fokuserer på hvordan medarbejdere og ledere påvirker og påvirkes af forandringer i organisationer og hvordan bæredygtige forandringsprocesser kan understøttes af forandringsledelse og proceskonsultation (ved interne forandringsagenter eller eksterne konsulenter). Der fokuseres særligt på samspillet mellem forandringsledelse, medarbejderdeltagelse og det psykiske arbejdsmiljø. Denne linje giver bl.a. kompetencer til at varetage planlægning og ledelse af forandringer og til at arbejde som proceskonsulent i forbindelse med organisatoriske forandrings- og læreprocesser.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret **viden om**

- forandringsledelse og organisatoriske forandringskoncepter samt personlige, sociale og organisatoriske konsekvenser af organisatoriske forandringer
- proceskonsulentens rolle og bidrag i organisatoriske forandrings- og læreprocesser samt de læringsteoretiske implikationer af forskellige typer af konsultation
- forskellige modeller for medarbejderdeltagelse og for deltagelsens betydning for motivation, læring og implementering af forandringsprocesser
- begreber om psykisk arbejdsmiljø og deres videnskabsteoretiske forudsætninger samt viden om samspillet mellem psykisk arbejdsmiljø og trivsel og læring i organisationen

færdigheder i

- at kunne vurdere og på et videnskabeligt grundlag reflektere over forandringsledelse og ændringsprocessers betydning for det psykiske arbejdsmiljø
- at kunne vurdere og på et videnskabeligt grundlag reflektere over organisationens 'politiske proces', herunder kultur- og interesseforskelle blandt forskellige grupper af ansatte og betydningen af denne for ledelse og gennemførelse af forandringsprocesser
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at gennemføre planlægning og implementering samt analyse af bæredygtige forandringer i organisationer med fokus på de menneskelige ressourcer
- at anvende teorier og metoder om proceskonsultation i praksis

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 7

En intern, skriftlig prøve i ” **Forandringsledelse og arbejdsmiljø** ” (**Change Management and Work Environment**).

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: c

Produktkrav/sidetæl: mindst 12 og højst 15 pr. studerende.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver, som bedømmes til ikke at være bestået, bedømmes tillige af en censor.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 18 Specialiseringsmodul: Didaktik og professionsudvikling

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

Specialiseringens område er professionel praksis og mulighederne for at udvikle og kvalificere den på didaktisk grundlag med særlig fokus på professionsuddannelse og undervisning. Der lægges vægt på udvikling af professionsunderviserens kreative og innovative kompetence og deres forudsætninger for at bidrage til eksperimenterende og reflekteret praksis i professionen. Blandt de centrale temaer er praktikken som læringsrum, udvikling af vejledningskompetence og redskaber til didaktisk innovation.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om

- professionsviden og professionssociologi
- centrale didaktiske retninger og positioner, metoder til organisering og udvikling af undervisnings- og læreprocesser samt forskellige undervisningsroller
- innovationsteori og kreativtetsudvikling

færdigheder i

- at anvende områdets teorier og metoder til at gennemføre didaktiske analyser af professionsrettede undervisningsforløb med henblik på at kunne begrunde planlægning og evaluering af undervisning i et helhedsorienteret perspektiv
- at anvende didaktiske teorier til vurdering af innovative og kreativtetsfremmende undervisningsformer og læreprocesser i udvalgte professioner
- at vejlede og udnytte praktikken som et særlig læringsrum
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at begrunde, tilrettelægge og evaluere professionsrettet uddannelse og kompetenceudvikling
- at udvikle innovations- og kreativtetsfremmende undervisning under hensyntagen til særlige professionsvilkår

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 8

En intern, skriftlig prøve i ”**Didaktik og professionsudvikling**” (**Didactics and Professionalisation**)

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: c

Produktkrav/sidetæl: mindst 12 og højst 15 pr. studerende.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver som bedømmes til ikke bestået, bedømmes tillige af en censor.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 19 Specialiseringsmodul: Matematik, naturvidenskab og teknologi i videnssamfundet

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

Specialiseringen henvender sig til undervisere, uddannelsesplanlæggere og konsulenter i private og offentlige virksomheder og uddannelsesinstitutioner, der arbejder med eller underviser i de matematiske, naturvidenskabelige og teknologiske fag. Specialiseringen rummer en teoretisk indføring i fagenes didaktik, fagenes samfundsmæssige og kulturelle relationer, samt de tværfaglige, problemorienterede og etiske felter fagene indgår i. Der arbejdes i tillæg hertil problemorienteret med en selvvalgt problemstilling.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret **viden** om

- didaktik relateret til undervisning i matematik, naturvidenskab og teknologi-fagfeltet baseret på højeste internationale forskning
- samfundsteoretiske og etiske refleksioner over forholdet imellem matematik, naturvidenskab og teknologi på den ene side og kulturelle, sociale og politiske forhold på den anden

færdigheder i

- at kunne anvende et udvalg af fagområdets videnskabelige metoder og teorier samt mestre en problemorienteret tilgang til en given problemstilling
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde i relation til matematik, naturvidenskab og teknologi-fagfeltet i undervisningssammenhæng eller andre typer af arbejdssituationer
- at kunne skabe innovative tiltag omkring arbejdssituationer i undervisningssammenhæng eller i organisationer med relation til fagfeltet

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 9

En intern, skriftlig prøve i ”**Matematik, naturvidenskab og teknologi i videnssamfundet**” (**Master in Learning Processes Specializing in Mathematics, Science and Technology in the Knowledge Society**)

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: c

Produktkrav/sidetæl: mindst 12 og højst 15 pr. studerende.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver som bedømmes til ikke bestået, bedømmes tillige af en censor.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 20 Specialiseringsmodul: Udvikling af virksomheders sociale ansvarlighed

Modulets placering: 3. semester.
Modulets omfang: 10 ECTS-point.

På denne specialisering arbejdes der med at forberede, igangsætte, monitorere, evaluere og afrapportere virksomheders implementering af etiske retningslinjer (fx FNs Global Compact). Der arbejdes endvidere med organisatorisk udvikling heromkring, der bl.a. involverer ledelse, medarbejdere og eksterne stakeholders.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om

- etiske principper for virksomheder
- virksomheders CSR-strategier og -aktiviteter
- de samfundsmæssige og juridiske rammer for CSR-arbejdet

Færdigheder i

- at foretage etiske vurderinger af organisationers CSR-aktiviteter
- at identificere potentielle barrierer i forhold til implementeringen etiske regelsæt
- at designe organisatoriske læreprocesser, der understøtter ledelse, medarbejdere og stakeholders' refleksion over CSR-arbejde
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

Kompetencer til

- at rådgive om planlægning, igangsætning, vedligeholdelse af implementering af etiske regelsæt i organisationer
- at igangsætte og rådgive om monitorering, evaluering og formidling af CSR-arbejde til ledelse, medarbejdere, offentlige myndigheder, samarbejdspartnere m.v.

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 10

En intern, skriftlig prøve i **"Udvikling af virksomheders sociale ansvarlighed" (Development of Corporate Social Responsibility)**

Omfang: 10 ECTS-point.

Prøveform: c

Produktkrav/sidetal: mindst 12 og højst 15 pr. studerende

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Opgaven bedømmes af eksaminator. Opgaver som bedømmes til ikke bestået, bedømmes tillige af en censor.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 21 Specialiseringsmodul: Ledelses- og Organisationspsykologi

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 10 ECTS-point.

Specialiseringen fokuserer på at de studerende opnår en teoretisk funderet forståelse af og handlekompetence indenfor trivsels- og kreativitetsprocesser i organisationer. Der bliver særligt fokuseret på ledelse af kreative medarbejdere, ledelse af kreative og innovative processer, samt ledelse af vilkår for motivation, engagement og trivsel. Fokus er desuden lederens og konsulentens særlige rolle i gennemførelse af kreativitetsprocesser, indsigt i forskellige interventionsmodeller samt i arbejdet med at etablere en balanceret sammenhæng mellem motivation, engagement, kreativitet og trivsel blandt medarbejdere.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om

- forskellige tilgange til begreber og forståelser af motivation, trivsel og engagement samt viden om samspillet mellem faktorer i den organisatoriske kontekst og motivation, trivsel og engagement
- psykologiske, sociologiske og organisationsteoretiske teorier om ledelse af kreativitet og innovation i individer og organisationer
- forskellige konsulentroller og interventionsmodeller og deres anvendelse i forskellige organisatoriske kontekster

Færdigheder i

- at vurdere de betingelser der konstituerer vilkår for motivation, trivsel og engagement i organisationer
- at vurdere de betingelser der konstituerer vilkår for ledelse af kreative processer og kreative medarbejdere i organisationer
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

Kompetencer til

- at designe, gennemføre og evaluere udvikling i organisationer med fokus på kreativitet og trivsel

- at igangsætte, gennemføre og evaluere ledelses- og/eller konsulentbaserede interventioner til styrkelse af trivsels- og kreativitetsprocesser i organisationer.

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 11

En intern, kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **Ledelses- og Organisationspsykologi (Leadership and Organizational Psychology)**. Prøven foregår ved, at den studerende i en forsamling af medstuderende og eventuelt andre interesserede holder et mundtligt oplæg på højst 15 minutter om et fagligt emne indenfor modulets tema. Oplægget skal knytte sig til en skriftlig hjemmeopgave over et emne, der på forhånd er aftalt mellem den studerende og en underviser.

Omfang: 10 ECTS

Prøveform: b

Produktkrav/sidetæl: Omfanget af den skriftlige opgave er mindst 12 og højst 15 sider pr. studerende.

Prøvetid: Den samlede prøvetid er 30 minutter. Det skriftlige arbejde og den mundtlige præstation vægtes ligeligt.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Vægtning: Det skriftlige produkt og den mundtlige præstation vægtes ligeligt.

Prøven skal samlet demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet. Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

§ 22 Modulet Videnskabsteori og metode II

Modulets placering: 3. semester

Modulets omfang: 5 ECTS-point

Modulet har som sit sigte at give indsigt i og erfaring med design af empiriske studier af læring og læreproces og problematikker forbundet hermed. Idet der bygges videre på 1. semesters modul Videnskabsteori og metode I, arbejdes der med at kunne foretage begrundede og reflekterede valg i forhold til design af studier indenfor området, at kunne vurdere og kritisk reflektere over implikationer (ell. Konsekvenser, betydning, rolle) af valg og design, samt kunne forholde sig til og diskutere videnskabsteoretiske spørgsmål i forbindelse hermed.

Læringsmål

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Forskningsbaseret viden om:

- metoder og videnskabsteoretiske problemstillinger i studiet af læreprocesser med særlig fokus på kobling af forskellige metoder til undersøgelse af lærings- og uddannelsesfaglige problemstillinger
- faglig argumentation som vidensgrundlag og som analytisk og metodisk tilgang til systematisering og formidling af læringsrelaterede undersøgelser

færdigheder i

- at kunne diskutere og kritisk reflektere over videnskabsteoretiske spørgsmål og problemer i relation til lærings- og uddannelsesforskning
- at kunne anvende videnskabsteori, undersøgelses- og analysemetoder samt indsigt i logisk argumentation til undersøgelse af fagligt relevante problemstillinger indenfor den valgte specialisering
- at kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt opstille relevante undersøgelses- og analysemodeller
- at kunne vurdere og kritisk reflektere over design og resultater af empiriske studier indenfor udvalgte undersøgelsesområder
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at kunne designe, styre og gennemføre teoretiske og empiriske studier af problemstillinger med relevans for læring og læreprocesser indenfor den valgte specialisering

Stk. 2

Modulet afsluttes på 3. semester med:

Prøve 12

En intern, skriftlig prøve, der består af et skriftligt udarbejdet oplæg til 4. semesters masterprojekt, som bl.a. indeholder beskrivelse af problemfelt, en foreløbig problemformulering samt faglige overvejelser vedr. teori, metoder og evt. empiri, der skal indgå i specialet for at undersøge problemformuleringen. Oplægget kan udarbejdes i grupper på op til 3 studerende eller individuelt.

Omfang: 5 ECTS-point

Prøveform: c

Produktkrav/sidetæl: mindst 3 og højst 5 sider pr. studerende.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået. Opgaven bedømmes af eksaminator. Hvis en opgave vurderes som ikke bestået, bedømmes den tillige af en censor.

§ 23 Masterprojekt

Modulets placering: 4. semester

Modulets omfang: 15 ECTS-point

På uddannelsens fjerde semester skriver den studerende et afsluttende masterprojekt. Emnet kan frit vælges inden for specialiseringens område og godkendes af uddannelsen på baggrund af en kort emnebeskrivelse og problemformulering.

Læringsmål

Den studerende skal efter gennemførelse af modulet demonstrere at have:

Forskningsbaseret viden

- dybtgående teoretisk viden om specialiseringsrådets teorier og metoder
- nuanceret forståelse af masterprojektets specifikke problemstilling
- forståelse af forskningsetik og indsigt i implikationerne af forskningsarbejde i den aktuelle sammenhæng

færdigheder i

- selvstændigt og på grundlag af videnskabelig teori og metode at kunne søge, analysere og diskutere viden og metoder inden for uddannelsens område og inden for masterprojektets særlige område og problemstilling
- at kunne mestre og videreudvikle relevante teorier og videnskabelige metoder til at tilrettelægge undersøgelsesdesigns og analysemodeller i relation til masterprojektets specifikke genstandsfelt
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for masterprojektets specifikke området til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

kompetencer til

- at kunne begrunde faglige valg og prioriteringer nuanceret og præcist
- selvstændigt at kunne styre og designe komplekse løsningsmodeller til undersøgelse af den valgte problemstilling
- selvstændigt at kunne igangsætte og gennemføre undersøgelser af den valgte problemstilling
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling

Stk. 2

Masterprojektmodulet afsluttes på 4. semester med følgende prøve:

Prøve 13

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i **”Masterprojekt (Master Thesis)”**. Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en af den/de studerende udarbejdet masterprojekt.

Omfang: 15 ECTS-point.

Prøveform: b.

Produktkrav/sidetæl: Masterprojektet skal være på mindst 25 og må højst være på 50 sider pr. studerende, højst 60 sider ved individuelt udarbejdede masterprojekter.

Resume: Der udarbejdes et resume på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

Normeret prøvetid: 45 min.

Bedømmelsesform: En karakter efter 7-trinsskalaen. Vægtning: Projektrapporten og den mundtlige præstation vægtes med henholdsvis 2/3 og 1/3.

Masterprojektrapporten og den mundtlige samtale skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende demonstrerer en udtømmende opfyldelse af fagets mål med ingen eller få uvæsentlige mangler.

.....

§ 24 Oversigt over obligatoriske prøver

Nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-Skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-skala
1	Læringsteori, videnskabsteori og metode I		10 ECTS		
2	Organisatorisk læring		5 ECTS		
3	Læring i praksis				10 ECTS
4	Evaluering af læreprocesser	5 ECTS			
12	Videnskabsteori og metode II	5 ECTS			
13	Masterprojekt				15 ECTS

§ 25 Oversigt over prøver i valgfag

Nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-Skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-skala
5	Læring og forandring		10 ECTS		
6	Evaluering og kvalitetsudvikling		10 ECTS		
7	Forandringsledelse og arbejdsmiljø		10 ECTS		
8	Didaktik og professionsudvikling		10 ECTS		
9	Matematik, naturvidenskab og teknologi i videnssamfundet		10 ECTS		
10	Udvikling af virksomheders sociale ansvarlighed		10 ECTS		
11	Ledelses- og Organisationspsykologi		10 ECTS		

§ 26 Omprøve

Vedrørende omprøvemuligheder uden for de ordinære eksamensterminer henvises til den til enhver tid gældende eksamensordning på Det Humanistiske Fakultets hjemmeside.

KAPITEL 5 **ANDRE BESTEMMELSER**

§ 27 Dispensation

Studienævnet for Uddannelse, Læring og Filosofi kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 28 Ikrafttrædelse

Studieordningen er indstillet af Studienævnet for Uddannelse, Læring og Filosofi og godkendt af dekanen. Studieordningen har virkning fra den 1.februar 2010 og gælder for alle studerende, der påbegynder masteruddannelsen på denne dato eller senere.

Det beslattes af Studienævnet for Uddannelse, Læring og Filosofi og/eller Det Humanistiske Fakultet, hvornår der sidste gang afholdes prøver efter nærværende studieordning.