

INDHOLDSFORTEGNELSE

Kapitel 1 Indledende bestemmelser

- § 1 Bekendtgørelsesgrundlag
- § 2 Fakultetstilhørsforhold
- § 3 Studienævnstilhørsforhold

Kapitel 2 Mål, varighed, struktur mv.

- § 4 Uddannelsens formål
- § 5 Målgrupper
- § 6 Varighed og struktur mv.
- § Adgangsbetingelser

Kapitel 3 Uddannelsens tilrettelæggelse og indhold

- § 8 Uddannelsernes tilrettelæggelse, alment
- § 9 Indholdsmæssig progression i masteruddannelsen
- § 10 Indhold af 1. semester: Coaching i Interpersonelle relationer
- § 11 Indhold af 2. semester: Coaching-baseret teamudvikling
- § 12 Indhold af 3. semester: Coaching som redskab for organisationsudvikling
- § 13 Indholdet af 4. semester: Masterprojekt

Kapitel 4 Prøvebestemmelser

- § 14 Generelle bestemmelser
- § 15 Prøver
- § 16 Oversigt over prøver
- § 17 Omprøve

Kapitel 5 Andre bestemmelser

- § 18 Dispensation
- § 19 Uddybende information
- § 20 Ikrafttrædelse

STUDIEORDNING FOR MASTERUDDANNELSEN I LÆREPROCESSER MED SPECIALISERING I ORGANISATORISK COACHING VED AALBORG UNIVERSITET

I medfør af lov nr. 403 af 28. maj 2003 om universiteter (universitetsloven) fastsættes følgende studieordning for uddannelsen til Master i Læreprocesser med Specialisering i Organisatorisk Coaching.

KAPITEL 1 INDLEDENDE BESTEMMELSER

§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag

Uddannelsen er tilrettelagt i henhold til Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 43 af 20. januar 2000 om uddannelsen til Master i Læreprocesser og Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 560 af 19. juni 2003 om deltidsuddannelse samt Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises i øvrigt til karakterbekendtgørelsen og censorbekendtgørelsen.

§ 2 Fakultetstilhørsforhold

Uddannelsen hører under Det Humanistiske Fakultet.

§ 3 Studienævnstilhørsforhold

Uddannelsen hører under Studienævnet for Uddannelse, Læring og Filosofi ved Aalborg Universitet.

KAPITEL 2 MÅL, VARIGHED, STRUKTUR MV.

§ 4 Uddannelsens formål

Masteruddannelsen i Læreprocesser med Specialisering i Organisatorisk Coaching tilbyder studerende med praktisk erhvervs erfaring en forskningsbaseret videregående uddannelse inden for læring og læreprocesser. Uddannelsens specifikke fokus er organisatorisk coaching forstået som en dialogisk, samtalebaseret læreproces, hvor en coach hjælper den coachede til at undersøge og udvikle sin personlige handlekapaцитet i forhold til udvalgte, udfordrende problemstillinger. Det overordnede formål med uddannelsen er, at den studerende skal opnå kompetencer til at iværksætte, udvikle og vurdere læreprocesser i organisatoriske kontekster. Dette overordnede formål uddybes i nedenstående fremstilling af masteruddannelsens kompetenceprofil med deraf afledte delmål:

De overordnede læringsmål for Masteruddannelsen i Læreprocesser med Specialisering i Organisatorisk Coaching er følgende:

Viden og forståelse.

Den studerende skal opnå:

- Teoretisk funderet viden om læring, kommunikation, relation og organisation, herunder viden om teoriernes videnskabsteoretiske grundlag.
- Teoretisk funderet viden om kompleksiteten i læreprocesser og sammenhængen mellem læreprocesser og coachingbaserede udviklingsforløb.
- Teoretisk funderet viden om organisatorisk læring.
- Teoretisk funderet viden om evaluering af læreprocesser.
- Forståelse af implikationerne af at handle som coach på individ-, gruppe- og organisationsniveau i en organisatorisk kontekst.

Færdigheder.

Den studerende skal opnå:

- Færdigheder i selvstændigt, systematisk og kritisk at formulere og analysere videnskabelige problemstillinger i relation til læring og coachingbaserede lære- og udviklingsprocesser i organisationer.

- Færdigheder i selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne reflektere teoretisk og metodisk over dialogbaseret læring og organisationsudvikling på både et akademisk niveau og et praktisk handleorienteret niveau.
- Færdigheder i at analysere og evaluere forskellige dialogbaserede læringstilgange og coachingformer
- Færdigheder i at mestre fagområdets metoder og redskaber til at analysere og evaluere forskellige tilganges implikationer ift. organisatorisk læring og enkeltindviders læreprocesser og arbejdslivssituation.
- Færdigheder i at integrere etiske overvejelser i arbejdet med dialogiske, coachingbaserede tilgange til læreprocesser og organisationsudvikling.

Kompetencer

Den studerende skal opnå

- Kompetence til at designe, implementere og evaluere coachingbaserede læreprocesser i organisationer.
- Kompetence til at praktisere coaching under hensyntagen til rollerelationen mellem coachingsamarbejdets parter.
- Kompetence til at anvende teorier og forskningsmetoder til at undersøge, udforme og gennemføre organisatoriske lære- og udviklingsprocesser med særlig fokus på brugen af coaching.
- Kompetence til systematisk og struktureret at kunne formidle og kommunikere med relevante faggrupper og lægfolk om læringsmæssige problemstillinger og organisatorisk coaching som metode.
- Kompetence til at handle som reflekteret praktiker og være i stand til at begrunde egen praksis.

§ 5 Målgrupper

Masteruddannelsen i Læreprocesser med Specialisering i Organisatorisk Coaching henvender sig specifikt til ledere, konsulenter og andre organisatoriske forandringsagenter, der ønsker at udvide deres praktiske og teoretiske organisatoriske kompetencer med coaching som metode til organisations- og medarbejderudvikling.

§ 6 Varighed og struktur mv.

Uddannelsen er tilrettelagt som halvtids teknologistøttet fjernundervisning med seminarer og projektaktiviteter. Den er normeret til 1 årsværk (60 ECTS point), der svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i et år.

Stk. 2.

Det er en forudsætning, at uddannelsens progression følges. Således er forudsætningen for at deltage i andet semester, at man har gennemført første semester; forudsætningen for at deltage i tredje semester er, at man har gennemført første og andet semester, og forudsætningen for at deltage i 4. semester er, at man har gennemført uddannelsens første, andet og tredje semester.

Stk. 3.

Gennemført uddannelse giver ret til betegnelsen Master i Læreprocesser med Specialisering i Organisatorisk Coaching. På engelsk anvendes betegnelsen Master in Learning Processes Specializing in Organizational Coaching.

§ 7 Adgangsbetingelser

Adgang til uddannelsen forudsætter jf. bekendtgørelsen om uddannelsen til Master i Læreprocesser, at ansøgeren har gennemført en uddannelse, der er relevant for studiet af læring og læreprocesser. Dette kan være en relevant akademisk bacheloruddannelse, en relevant professionsbacheloruddannelse eller en relevant diplomuddannelse. Desuden forudsættes mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Relevant erhvervs erfaring forstås bredt, og ansøgerens erhvervs erfaring er relevant, når der i den indgår erfaring med organisatorisk læring, medarbejderuddannelse og ledelse.

Stk. 2.

Studienævnet kan optage ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i stk. 1, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, herunder ansøgere der har gennemført en diplomuddannelse. Kravet om erhvervs erfaringens længde og relevans kan ikke fraviges. Studienævnet kan i forbindelse med vurderingen af ansøgere indkalde til en optagelsessamtale.

Stk. 3.

Såfremt antallet af ansøgere overstiger antallet af optagelsespladser til rådighed, vil udvælgelsen blive foretaget af studienævnet på baggrund af en individuel vurdering kombineret med en vurdering i forhold til ansøgerfeltet. Ved den individuelle vurdering lægges vægt på erhvervs erfaringens relevans og på ansøgerens mulighed for at bringe uddannelsen i anvendelse i sit aktuelle erhvervsarbejde. Ved vurderingen af ansøgeren i forhold til ansøgerfeltet lægges vægt på, at sammensætningen af holdet afspejler en bredde såvel i forhold til uddannelsesmæssig baggrund, som arbejdsfelt, arbejdssted mv.

Stk. 4.

Der kan i forbindelse med individuel vurdering og udvælgelse af studerende gennemføres en samtale med alle eller udvalgte ansøgere for at få uddybet ansørgernes kvalifikationer. Adgangen til uddannelsen er i så fald betinget af deltagelse i interviewet.

KAPITEL 3 **UDDANNELSENS TILRETTELÆGGELSE OG INDHOLD**

§ 8 Uddannelsens tilrettelæggelse, alment

Uddannelsen bygger på en tværfaglig, problemorienteret tilgang og omfatter følgende pædagogiske komponenter:

- Forelæsninger
- Projektarbejde
- Formidling
- Workshops
- Generel træning i coachingmetodik
- Træning i coaching i egen organisation
- Mentorsamtaler
- IKT-netværk
- Logbog

Uddannelsen tilrettelægges som en kombination af klasserumsundervisning (auditorium), træning (laboratorium) og praktiske eksperimenter (praktikum), der kombinerer refleksion og handling. De studerende fører gennem uddannelsen logbog for at fastholde egen lærings- og udviklingsproces.

§ 9 Indholdsmæssig progression i masteruddannelsen

Opnåelsen af uddannelsens kompetencemål udvikles i en progression fra de nære interpersonelle coaching-relationer over teambaseret coaching til coaching som drivkraft i organisationsudvikling:

- Temarammen for 1. semester er *coaching i interpersonelle relationer*. Formålet med 1. semester er, at den studerende opnår en teoretisk funderet forståelse af læreprocesser og af coaching-samtalens kompleksitet såvel som praktiske coaching-kompetencer for på dette grundlag at kunne udvikle sig som reflekteret praktiker, herunder forholde sig undersøgende og etisk ansvarligt til læreprocesser i egen organisation.
- Temarammen for 2. semester er *coaching-baseret teamudvikling*. Formålet med 2. semester er, at den studerende opnår viden om og indsigt i gruppers læreprocesser og organisering, socialpsykologi, kommunikation samt kompetencer i anvendelse af denne viden og indsigt til coaching-baseret teamudvikling.
- Temarammen for 3. semester er *coaching som redskab for organisationsudvikling*. Formålet med 3. semester er, at den studerende opnår viden om og indsigt i organisatorisk læring, organisationspsykologi og ledelsesteori samt tilegnelsen af kompetence til planlægning, gennemførelse og evaluering af coaching-baseret udvikling af organisationer. På 3. semester kan den studerende vælge mellem to undervisningsspor:
 - *Ledelsessporet* perspektiverer de behandlede problemstillinger ud fra en ledelsesstrategisk synsvinkel
 - *Konsulentsporet* perspektiverer de behandlede problemstillinger ud fra konsulentens eller den organisatoriske forandringsagents synsvinkel
- På det afsluttende 4. semester skriver den studerende *masterprojekt*, og der er fokus på faglig kompetenceudvikling i relation til videnskabelig teori og metode samt på selvstændighed i strukturering, problemløsning og formidling inden for masterprojektets specifikke genstandsfelt.

Obligatoriske moduler

Læring og coaching i teoretisk perspektiv	1. sem.	12 ECTS-point
Videnskabsteori og metode I	1. sem.	3 ECTS-point
Coaching og læring I social kontekst	2. sem.	15 ECTS-point
Videnskabsteori og metode II	3. sem.	3 ECTS-point
Masterprojekt	4. sem.	15 ECTS-point

Valgfrie moduler, hvoraf den studerende vælger ét af disse

Organisatorisk coaching som ledelsesstrategisk ressource	3. sem	12 ECTS-point
Coaching som organisatorisk udviklingsressource	3. sem	12 ECTS-point

§ 10 Indhold af 1. semester: Coaching i interpersonelle relationer.

Uddannelsens første semester rummer modulerne 'Læring og coaching i teori og praksis' (12 ECTS) og 'Videnskabsteori og metode I' (3 ECTS)

Med henvisning til den i § 8 omtalte tredeling af studiets pædagogiske virksomhed vil den studerende i første semester være engageret i følgende aktiviteter:

- Auditorium: Undervisningsmoduler (1) Læring og coaching i teoretisk perspektiv; (2) 'Videnskabsteori og metode I'.
- Laboratorium: Intensiv dyadisk samtaletræning.
- Praktikum: Gensidig samt underviserimplementeret coaching i regionsgrupper ift. studerendes personlige udviklingsprojekter i hjemmeorganisation.

Læringsmål for modulet 'Læring og coaching i teori og praksis' er følgende:

Viden:

- Teoretisk funderet viden om læring og læreprocesser på individuelt og kollektivt niveau og udmøntning af dette kendskab i faglige refleksioner vedrørende effekter af coaching i organisatorisk kontekst.
- Teoretisk funderet indsigt i samtalens kompleksitet og betydning for læring.
- Viden om coaching-fænomenets frembrud i kulturelt, professionshistorisk og samfundsmæssigt perspektiv.

Færdigheder:

- Færdigheder i at kunne redegøre for metodiske forskelle og ligheder mellem coaching (idealtypisk betragtet) og andre professionelle hjælpesamtaler samt at kunne reflektere over egen samtalerelateret læring.

Kompetencer:

- Kompetencer til at kunne gennemføre en coachingsamtale i overensstemmelse med grundlæggende professionelle styringsprincipper og kvalitetskriterier samt at kunne reflektere relevant over samtaleprocessen.

Læringsmål for modulet 'Videnskabsteori og metode I' er følgende:

Viden:

- Bred teoretisk viden om forskellige studiemetoder, herunder projektarbejde og problemformulering.
- Indsigt i udvalgte kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder samt disses anvendelsesmuligheder og videnskabsteoretiske grundlag.

Færdigheder:

- Færdigheder i at vurdere faglige problemstillinger i disses sammenhæng med udvalgte, relevante løsningsmodeller og interventionsskabeloner.
- Færdigheder i at selektere blandt relevante undersøgelsesmetoder samt demonstrere forståelse af metodernes anvendelsesmuligheder og videnskabsteoretiske grundlag.

Kompetencer:

- Kompetencer til at identificere og formulere fagligt relevante, akademiske problemstillinger samt udvælge og anvende udvalgte studie- og undersøgelsesmetoder i forhold hertil.
- Kompetencer til at anvende teoretisk baserede løsningsmodeller og interventionsskabeloner i praksis.

§ 11 Indhold af 2. semester: Coaching-baseret teamudvikling.

Uddannelsens andet semester rummer modulet 'Coaching og læring i social kontekst' (15 ECTS).

Med henvisning til den i § 8 omtalte tredeling af studiets pædagogiske virksomhed vil den studerende i andet semester være engageret i følgende aktiviteter:

- Auditorium: Undervisningsmodul *Coaching og læring i social kontekst*.
- Laboratorium: Teambaseret samtaletræning.
- Praktikum: Øvelses-projekter i team-coaching.

Læringsmål for modulet 'Coaching og læring i social kontekst' er følgende:

Viden:

- Bred, teoretisk funderet indsigt i gruppens socialpsykologi.
- Kritisk reflekteret kendskab til arbejdsteamet som værdiskabende ressource i produktionslivet med særligt henblik på forståelse af læringsmæssige og kommunikative problemstillinger.
- Specifik indsigt i teamrelateret ledelsesteori.

Færdigheder:

- Færdigheder i kritisk reflekteret brug af en bred vifte af interventionsskabeloner med sigte på organisering af arbejdsteam og ledelse af gruppeprocesser.
- Færdigheder i kritisk reflekteret brug af en bred vifte af dataindsamlingsprocedurer af relevans for dokumentation og undersøgelse af gruppeprocesser.

Kompetencer:

- Kompetencer til planlægning og gennemførelse af teamcoaching med henblik på styrkelse af teamets opgaveløsningskapacitet.

§ 12 Indhold af 3. semester: Coaching som redskab for organisationsudvikling.

På uddannelsens tredje semester vælger den studerende mellem to moduler, som definerer hver sit spor: A: Ledelsessporet eller B: Konsulentsporet. På Ledelsessporet følger den studerende valgmodulet 'Organisatorisk coaching som ledelsesstrategisk ressource' (12 ECTS). På Konsulentsporet følger den studerende valgmodulet 'Coaching som organisatorisk udviklingsressource' (12 ECTS). Studerende fra begge spor følger et fælles Videnskabsteori og metode II' (3 ECTS).

Med henvisning til den i § 8 omtalte tredeling af studiets pædagogiske virksomhed vil samtlige studerende på tredje semester være engageret i følgende aktiviteter:

- Auditorium: Undervisningsmodul: *Videnskabsteori og metode II (fælles for begge spor)*.
 - Undervisningsmodul: *Organisatorisk coaching som ledelsesstrategisk ressource (ledelssporet)*.
 - Undervisningsmodul: *'Coaching som organisatorisk udviklingsressource (konsulentsporet)*.
- Laboratorium: Træning i avancerede coaching-metoder.
- Praktikum: Regionsgrupper organiserer med støtte fra underviserstab ét / flere organisatoriske coaching-projekter så vidt muligt med eksplicit fokus på distinktionen mellem ledelsesmæssige og konsultative relevanskriterier.

Læringsmål for modulet 'Videnskabsteori og metode II' er følgende:

Viden:

- Indsigt i metoder og videnskabsteoretiske problemstillinger af relevans for studiet af organisatoriske processer.
- Specifik indsigt i aktionsforskning som metode.

Færdigheder:

- Færdigheder i på baggrund af lærings- og coaching-områdets relevante videnskabelige metoder og interventionsformer at udvikle problemspecifikke analyse- og løsningsmodeller.
- Færdigheder i at diskutere og formidle videnskabelige problemstillinger til fagfæller og ikke-specialister.

Kompetencer:

- Kompetencer til planlægning og gennemførelse af aktionsforskningsforløb.
- Kompetencer til skriftlig formidling på akademisk niveau.

Læringsmål for modulet 'Organisatorisk coaching som ledelsesstrategisk ressource' er følgende:

Viden:

Fælles med konsulentsporet:

- Bredt, teoretisk reflekteret kendskab til organisatorisk læring, herunder sammenhængen mellem organisationers arbejdsmiljø, læringsmiljø og kompetenceudvikling.
- Bredt, teoretisk reflekteret kendskab til organisationspsykologi og organisationskultur.

Specifikt for ledelsessporet:

- Indsigt i ledelsesteori med særlig vægt på ledelsesfilosofi samt sammenhængen mellem strategi, kompetenceudvikling og human resource management.
- Etisk reflekteret kendskab til problemstillinger vedrørende coaching som ledelsesredskab.

Færdigheder:

- Færdigheder i teoretisk at reflektere over egen, dokumenteret, coaching-relateret ledelsespraksis.

Kompetencer:

- Kompetencer til planlægning, gennemførelse og evaluering af organisatoriske lærings- og udviklingsforløb, hvori ledelsesbaseret coaching indgår som én blandt flere ledelsesstrategiske ressourcer.

Læringsmål for modulet 'Coaching som organisatorisk udviklingsressource' er følgende:

Viden:

Fælles med ledelsessporet:

- Bredt, teoretisk reflekteret kendskab til organisatorisk læring, herunder sammenhængen mellem organisationers arbejdsmiljø, læringsmiljø og kompetenceudvikling.
- Bredt, teoretisk reflekteret kendskab til organisationspsykologi og organisationskultur.

Specifikt for konsulentsporet:

- Bredt, teoretisk reflekteret kendskab til konsulentrollens forskellige varianter.
- Etisk reflekteret kendskab til problemstillinger vedrørende coaching som konsultativt arbejdsredskab.

Færdigheder:

- Færdigheder i teoretisk at reflektere over egen, dokumenteret, coaching-relateret konsulentpraksis.

Kompetencer:

- Kompetencer til at benytte coaching som organisatorisk udviklingsressource med særligt henblik på planlægning, gennemførelse og evaluering af organisatoriske, coaching-baserede lærings- og udviklingsforløb.

§ 13 Indholdet af 4. semester: Masterprojekt.

På uddannelsens fjerde semester skriver den studerende masterprojekt (15 ECTS point). Emnet kan frit vælges inden for specialiseringens område og godkendes af studielederen på baggrund af en kort emnebeskrivelse og problemformulering.

Læringsmål for Masterprojektet er følgende:

Viden:

- Dybtgående indsigt i et afgrænset genstandsfelt inden for specialiseringens område.
- Nuanceret forståelse for masterprojektets emne og den udviklede erkendelses placering inden for det brede teoretisk-faglige univers, som uddannelsen samlet set dækker.
- Nuanceret forståelse for metodisk og videnskabsteoretisk betingede begrænsninger, der knytter sig til masterprojektets erkendelsesprodukt.
- Nuanceret forståelse for de praktisk-faglige implikationer, der knytter sig til masterprojektets erkendelsesprodukt.

Færdigheder:

- Færdigheder i gennem anvendelse af relevante teorier og videnskabelige metoder at designe og gennemføre udforskning af en personligt valgt faglig problemstilling.
- Færdigheder i at bringe udforskningsforløb i konstruktivt samspil med et personligt erfaringsunivers.

Kompetencer:

- Kompetence til at designe og implementere det til masterprojektet knyttede undersøgelsesforløb.
- Kompetence til at strukturere og formidle den gennem masterprojektet producerede viden.

KAPITEL 4 PRØVEBESTEMMELSER

§ 14 Generelle bestemmelser

Ved bedømmelsen af de enkelte prøver gives enten en karakter efter 7-trinsskalaen eller bedømmelsen bestået/ikke bestået.

Stk. 2

Prøverne er enten interne eller eksterne. Hvor intet andet er anført, bedømmes prøverne af eksaminator og en intern eller ekstern censor.

Stk. 3

Alle prøver er individuelle. Projekter, emnestudier mv. kan udarbejdes i fællesskab af indtil 5 studerende. Masterprojekter kan udarbejdes i fællesskab af indtil 3 studerende. Selve prøven er individuel og består i følgende prøveform:

En **kombineret skriftlig og mundtlig prøve** med udgangspunkt i det skriftlige arbejde, hvad enten dette er lavet individuelt eller i samarbejde med andre. Hvor det skriftlige arbejde er lavet i samarbejde med andre, skal det for hvert af de individuelle afsnit angives, hvem der er ansvarlig for det pågældende afsnit. De øvrige afsnit betragtes som gruppens fælles ansvar. Den studerende eksamineres med udgangspunkt i hele det skriftlige arbejde. Der gives en samlet karakter for den mundtlige og den skriftlige præstation; vægtningen af de to elementer ift. hinanden anføres under den enkelte prøve.

Stk. 4

Hvor der ved skriftlige arbejder er fastsat regler for arbejdets omfang, svarer en side til 2400 tegn med mellemrum. Det fastsatte sidetal omfatter kun selve den skriftlige fremstilling, idet fx titelblad, forord, indholdsfortegnelse, litteraturliste, resume og bilag ikke medtælles. Ved opgørelsen af sidetal medtælles noter, men ikke illustrationer. Sidetal anføres enten på forsiden eller i et forord.

Stk. 5

De angivne prøvetider ved mundtlige prøver er inkl. votering og meddelelse af resultatet.

Stk. 6

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk korrekthed og overensstemmelse med normerne for formelt, akademisk skriftsprog samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig faktor i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Stk. 7

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter, at den er påbegyndt.

Stk. 8

Det er en betingelse for at indstille sig til prøven i masterprojektet, at samtlige forudgående prøver inkl. prøver i valgmoduler i det foreskrevne omfang er bestået.

Stk. 9

De studieelementer, der ligger til grund for den enkelte prøve, normeres som andele af årsværk, idet et årsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i et år. Et årsværk er lig 60 ECTS-point.

Stk. 10

For at bestå uddannelsen skal alle prøver, som bedømmes efter 7-trinsskalaen, bestås med mindst karakteren 2.

Stk. 11

Der udregnes et vægtet gennemsnit af karaktererne fra de prøver, som bedømmes efter 7-trinsskalaen, på baggrund af de enkelte prøvers vægt i ECTS-point. Dvs. at gennemsnittet defineres som summen af de enkelte karakterer, hver multipliceret med den tilhørende prøves ECTS-omfang, divideret med summen af ECTS-pointene for de prøver, der indgår i gennemsnittet.

Ved beregningen indgår ikke prøver, som bedømmes med bestået/ikke bestået. Gennemsnittet anføres på eksamensbeviset med én decimal.

§15 Prøver

Ved afslutningen af 1. semester afholdes følgende prøver:

Prøve 1:

En individuel, intern mundtlig prøve i modulet 'Læring og coaching i teori og praksis' (Learning and coaching in theory and practise). Prøven tager udgangspunkt i den studerendes gennemførelse af en videooptaget coaching-samtale, et uddrag af den studerendes logbog samt et max 5 siders notat, hvori den studerende reflekterer over egen praksis på baggrund af semestrets teoretiske forståelsesramme.

Prøven skal i forhold til de i § 10 angivne kompetencemål dokumentere, at den studerende:

- er velfunderet i teorier vedr. læring og læreprocesser på individuelt og kollektivt niveau og i faglige refleksioner vedrørende mulige effekter af coaching i organisatorisk kontekst.
- har teoretisk funderet indsigt i samtalens kompleksitet og betydning for læring.
- har viden om coaching-fænomenets frembrud i kulturelt, samfundsmæssigt og professionshistorisk perspektiv samt forskelle mellem coaching-samtaler og andre hjælpesamtaler.
- kan begrunde og analysere coaching-baserede samtaleprocesser, herunder refleksion over egen samtalebaseret læring.

Prøven vurderes som bestået/ikke bestået.

Prøvens omfang svarer til 12 ECTS.

Stk. 2

Ved afslutningen af 2. semester afholdes følgende prøver:

Prøve 2:

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve, der omfatter modulerne 'Coaching og læring i social kontekst' herunder 'Videnskabsteori og metode I' (fra 1. semester) (Coaching and learning in social contexts, including theory-of-science and methodology I). Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport. Projektrapporten må højst være på 15 sider pr. studerende, højst 25 sider ved individuelt udarbejdede rapporter.

Prøveform jf. § 14 stk. 3: Prøvetid: 40 min. Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trinsskalaen. Det skriftlige arbejde og den mundtlige præstation vægtes med henholdsvis 2/3 og 1/3.

Prøven skal i forhold til de i § 10 angivne kompetencemål dokumentere, at den studerende:

- er bredt, teoretisk velfunderet i gruppens socialpsykologi og kan demonstrere kritisk reflekteret kendskab til arbejdsteamet som værdiskabende ressource i produktionslivet med særligt henblik på forståelse af læringsmæssige og kommunikative problemstillinger.
- er specifikt velfunderet i teamrelateret ledelsesteori.
- er praktisk velfunderet i brug af udvalgte, teoretisk baserede interventionsskabeloner med sigte på organisering af arbejdsteam og ledelse af gruppeprocesser.
- er velfunderet i praktisk inddragelse af og videnskabelig refleksion over udvalgte dataindsamlingsmetoder af relevans for dokumentation og praksis-teoretisk undersøgelse af gruppeprocesser.
- er velfunderet i at identificere og formulere specifikke, fagligt relevante, akademiske problemstillinger samt udvælge og anvende udvalgte studie- og undersøgelsesmetoder i forhold hertil.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

Prøven har et omfang svarende til 18 ECTS.

Stk. 3

Som afslutning på 3. semester afholdes følgende prøver, hvoraf den studerende – afhængigt af, hvilket spor jf. § 12, vedkommende følger – deltager i enten prøve 3 eller prøve 4:

Prøve 3:

En intern, kombineret skriftlig og mundtlig, individuel prøve i modulet 'Organisatorisk coaching som ledelsesstrategisk ressource' (valgmodul) (Organizational coaching as management strategy resource (optional)). Prøven foregår ved, at den studerende i en forsamling af medstuderende og eventuelt andre interesserede holder et mundtligt oplæg på mindst 10 og højst 20 minutter om et fagligt emne inden for modulets tema. Oplægget skal knytte sig til et logbogsuddrag samt et på forhånd udarbejdet skriftligt produkt, som er rettet mod en specifik målgruppe. Det skriftlige produkt må mindst være på 10 og højst 15 sider. Emnet for både det skriftlige produkt og det mundtlige oplæg aftales på forhold mellem den studerende og en lærer.

Prøvetid: 40 min. Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trins skalaen. Det skriftlige arbejde og den mundtlige præstation vægtes ligeligt.

Prøven skal i forhold til de i § 10 angivne kompetencemål dokumentere, at den studerende:

- er bredt, teoretisk velfunderet inden for feltet organisatorisk læring, herunder sammenhængen mellem organisationers arbejdsmiljø, læringsmiljø og kompetenceudvikling.
- selvstændigt kan planlægge og evaluere organisatoriske udviklings- og læringsforløb, hvori ledelsesbaseret coaching indgår som én blandt flere ledelsesstrategiske ressourcer.
- er velfunderet i ledelsesteori med særlig vægt på ledelsesfilosofi samt sammenhængen mellem strategi, kompetenceudvikling og human ressource management.
- er velfunderet i kritisk refleksion over problemstillinger vedrørende coaching som ledelsesstrategisk ressource.
- er teoretisk velfunderet og har et kritisk reflekteret kendskab til organisationspsykologi og organisationskultur.
- er i stand til på veldokumenteret, struktureret og klar vis skriftligt såvel som mundtligt at formidle en fagligt relevant problemstilling til relevante målgrupper.
- kan demonstrere fleksiv kompetence i forhold til egen, dokumenteret coaching-relateret ledelsespraksis.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

Prøven har et omfang svarende til 12 ECTS.

Prøve 4

En intern, kombineret skriftlig og mundtlig, individuel prøve i modulet 'Coaching som organisatorisk udviklingsressource' (valgmodul) Coaching as development strategy resource (optional). Prøven foregår ved, at den studerende i en forsamling af medstuderende og eventuelt andre interesserede holder et mundtligt oplæg på mindst 10 og højst 20 minutter om et fagligt emne inden for modulets tema. Oplægget skal knytte sig til et logbogsuddrag samt et på forhånd udarbejdet skriftligt produkt, som er rettet mod en specifik målgruppe. Det skriftlige produkt må mindst være på 10 og højst 15 sider. Emnet for både det skriftlige produkt og det mundtlige oplæg aftales på forhold mellem den studerende og en lærer.

Prøvetid: 40 min. Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trins skalaen. Det skriftlige arbejde og den mundtlige præstation vægtes ligeligt.

Prøven skal i forhold til de i § 10 angivne kompetencemål dokumentere, at den studerende:

- er bredt, teoretisk velfunderet inden for feltet organisatorisk læring, herunder sammenhængen mellem organisationers arbejdsmiljø, læringsmiljø og kompetenceudvikling.

- selvstændigt kan planlægge, gennemføre og evaluere organisatoriske, coachingbaserede lærings- og udviklingsforløb.
- er teoretisk velfunderet i konsulentrollens forskellige varianter.
- er velfunderet i etiske problemstillinger vedrørende coaching som konsultativt arbejdsredskab.
- er teoretisk velfunderet og har et kritisk reflekteret kendskab til organisationspsykologi og organisationskultur.
- er i stand til på veldokumenteret, struktureret og klar vis skriftligt såvel som mundtligt at formidle en fagligt relevant problemstilling til relevante målgrupper.
- kan demonstrere refleksiv kompetence i forhold til egen, dokumenteret konsultativ, coaching-relateret praksis.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

Prøven har et omfang svarende til 12 ECTS.

Stk. 4

Som afslutning på 4. semester afholdes følgende prøver:

Prøve 5:

En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i modulerne 'Masterprojekt' herunder Videnskabsteori og metode II' (fra 3. semester) (Master's thesis including theory-of-science and methodology II). Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet rapport. Masterprojektet må være på mindst 25 og højst 50 sider pr. studerende, højst 60 sider ved individuelt udarbejdede masterprojekter. I projektet indgår et resumé på engelsk på op til 3 sider. Som en del af masterprojektet skal herudover indgå en mindre artikel (max 4 sider), der formidler en relevant problemstilling i relation til masterprojektet.

Prøveform jf. § 14 stk. 3: Prøvetid: 40 min. Bedømmelsesform: Der gives en karakter efter 7-trins skalaen. Det skriftlige arbejde og den mundtlige præstation vægtes med henholdsvis 2/3 og 1/3.

Prøven skal i forhold til de i § 7 angivne kompetencemål dokumentere, at den studerende:

- kan overskue og præcisere de teoretiske, metodiske og empiriske implikationer og kompetencemæssige forudsætninger i relation til en større, akademisk undersøgelsesopgave.
- kan demonstrere dybtgående indsigt i et afgrænset genstandsfelt inden for uddannelsens område.
- kan demonstrere nuanceret forståelse for det valgte emne og den udviklede erkendelses placering inden for det brede teoretisk-faglige univers, som uddannelsen samlet set dækker.
- kan redegøre klart og nuanceret for de metodiske og videnskabsteoretisk betingede begrænsninger, der knytter sig til masterprojektets erkendelsesprodukt.
- kan redegøre klart og nuanceret for de praktisk-faglige implikationer, der knytter sig til masterprojektets erkendelsesprodukt.
- gennem anvendelse af relevante teorier og videnskabelige metoder selvstændigt og systematisk kan designe og gennemføre udforskning af en personligt valgt faglig problemstilling.
- kan strukturere og formidle den gennem masterprojektet udarbejdede viden til såvel en akademisk offentlighed som til en bredere kreds.

Ved bedømmelsen af prøvepræstationen vil der med henblik på opnåelse af karakteren 12 blive lagt vægt på, at den studerende indløser ovenstående krav på en fyldestgørende, selvstændig og overbevisende måde.

Prøven har et omfang svarende til 18 ECTS.

§16 Oversigt over prøver

Nr.	Navn	Intern B/ib	Intern 7-trins-skala	Ekstern B/ib	Ekstern 7-trins-skala
1	<u>Læring og coaching i teori og praksis</u>	12 ECTS			
2	<u>Coaching og læring i social kontekst, herunder Videnskabsteori og metode I</u>				18 ECTS
3	<u>Organisatorisk coaching som ledelsesstrategisk ressource (valgmodul)</u>		12 ECTS		
4	<u>Coaching som organisatorisk udviklingsressource (valgmodul)</u>		12 ECTS		
5	<u>Masterprojekt, herunder Videnskabsteori og metode II</u>				18 ECTS

§ 17 Omprøve

Vedrørende omprøvemuligheder uden for de ordinære eksamensterminer henvises til den til enhver tid gældende eksamensordning.

KAPITEL 5 **ANDRE BESTEMMELSER**

§ 18 Dispensation

Studienævnet for Uddannelse, Læring og Filosofi kan, når det er begrundet i usædvanlige forhold, dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af universitetet.

§ 19 Uddybende information

Studienævnet formidler løbende mere udførlige oplysninger om uddannelsen, herunder eksamen.

§ 20 Ikrafttrædelse

Studieordningen er indstillet af Studienævnet for Uddannelse, Læring og Filosofi og godkendt af dekanen. Studieordningen har virkning fra den 31. januar 2008.